

**2024-2025**  
**EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**1. YARIYIL SONU**



**AKADEMİK BÜLTENİ**

**2. SINIFLAR**



Değerli Velilerimiz,

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın ilk yarısında öğrencilerimizle hem akademik hem de sosyal açıdan dolu dolu bir dönem geçirdik. Sizlere bu süreçte gerçekleştirdiğimiz çalışmalarından kısaca söz etmek isterim:

FMV Florya Işık İlkokulu olarak Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı kapsamında adaylık sürecine başarıyla devam ettik. Araştırma ve sorgulama temelli olan bu programda yer alan uluslararası standartlara göre tüm ders içeriklerini uluslararası nitelikte olacak şekilde planladık ve gerçekleştirdik. Ders içinde ve dışında yürütülen çalışmalarda öğrencilerin hazır bulunuşlukları, öğrenme stilleri ve tercihlerine göre zenginleştirilmiş ve farklılaştırılmış çalışmaları tamamladık.

Her hafta Second Step (İkinci Adım) dersleri yaparak öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini destekledik. 1, 2, 3 ve 4. sınıf düzeylerine uygun olarak hazırlanmış bu program, her sınıf düzeyinde "empati, dürtü kontrolü, öfke yönetimi ve problem çözme" alanlarına ait farklı alt becerileri geliştirmektedir.

Ayrıca öğrencilerin bilişsel işlevlere dayalı öğrenmelerini temel alan PASS Temelli Bilişsel Çalışmaları uygulayarak öğrencilerin etkin bir öğrenme süreci ve deneyimi kazanmalarını sağladık. Bu sistem sayesinde; öğrencilerin planlama, dikkat, eş zamanlılık ve ardıllık bilişsel düzeyleri, bu alanları desteklemeye yönelik etkinliklerle güçlendi, beynin çok yönlü çalışması desteklendi, öğrenme performansını artıran ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan öğrenme deneyimleri gerçekleşti. Bu sayede dört bilişsel alanı da gelişen öğrencilerin bir derste öğrendikleri bir yaklaşımı başka derslere ve diğer yaşam deneyimlerine aktarabilmesini sağladık.

Öğrencilerimiz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmalarımızda duygu, düşünce ve davranış farkındalıklarını geliştirdiler.

Yaş düzeylerine göre ihtiyaç duydukları gelişimsel alanları destekleyici grup rehberlik çalışmalarını duygusal, sosyal ve akademik konularda düzenledik. Öğrencilerimizin pozitif sosyal beceriler geliştirmesi ve uygulayabilmesi için 5. sınıflar Rehberlik derslerimizde de "İkinci Adım Programı'nı uyguladık

Öğrencilerimizin akranlar arası barışçıl çözüm yolu oluşturabilme ve sorun çözme becerilerine katkı sunan "Akran Arabuluculuğu Sistemi'ni ortaokulda uyguladık. Bu uygulamayı 4. sınıflar düzeyinde de faaliyete geçirdik.

"Işık Kardeşliği Projesi" kapsamında ilkokul ve ortaokul öğrencilerimiz bir araya gelerek çeşitli etkinlikler gerçekleşti. Öğrenci Meclisi" çalışmaları ile okulumuz içerisinde demokratik süreçlere katılım sağladık. "Adımları Tamamla, Nezaket Ağına Katıl" etkinliği ile öğrencilerimiz nezaket içeren davranışları birbirlerine sundukları akran nezaketi farkındalık çalışmalarına katılım gösterdiler.

Ortaokul düzeyinde ise LGS hazırlık sürecine katkı sunacak olan "Akademik Danışmanlık Sistemi'ni 7. sınıf öğrencilerimize tanıttık ve 7. sınıf öğrencilerimiz; danışman öğretmenlerinden hedef belirleme, akademik çalışmalarını düzenleme ve sınav hazırlığı süreçlerinde birebir akademik destek alma sürecine başladılar.

Akademik çalışmalarımızda zengin içerikler ile öğrencilerimizin kazanımları içselleştirmelerini sağladık. Türkçe derslerimizde "Deyimler ve Atasözleri Atölyesi" ile dilimizin zenginliklerini tanıtarak öğrencilerimizin bu değerleri etkin kullanmalarını sağladık. Çocuk Kitapları Haftası'nda yazar söyleşileri, münazara yarışmaları ve şiir dinletileri düzenledik. Bunun yanı sıra, "Dilimizin Zenginlikleri", "Geleceğin Yazarları", "Ben Okuyorum" gibi projelerle





öğrencilerimizin yaratıcı yazma yeteneklerini geliştirmelerine, eleştirel düşünme becerileri kazanmalarına katkıda bulunduk.

Sosyal Bilgiler derslerimizde çevre bilincini artırmayı ve toplumsal sorumluluk duygusunu geliştirmeyi hedefledik. Özel gün ve haftalarda öğrencilerimiz bilgilendirici sunumlar hazırladı. Ayrıca, toprak ve hava koruma temalı UNESCO-SEMEP ve doğal kaynakların korunmasını vurgulayan TÜBİTAK projelerini hayata geçirdik.

Fen bilimleri alanında öğrencilerimizle birlikte TÜBİTAK 2204-B projesi kapsamında sürdürülebilir tarım ve inovasyonun bir araya geldiği heyecan verici bir çalışma gerçekleştirdik. Projemizde topraksız tarım sistemi kurarak marul tohumlarını çimlendirme aşamasından başlayıp yetiştirme sürecine kadar her adımı özenle takip ettik. Süreç boyunca günlük olarak bitkilerin besin değerlerini (EC) ve pH seviyelerini ölçerek ideal yetiştirme koşullarını sağladık. Bu sistem, doğal kaynakların verimli kullanımını teşvik ederken öğrencilerimizin bilimsel gözlem ve analiz becerilerini geliştirmelerine de katkı sağladı.

Yetiştirme aşamasının ardından, BİOTA laboratuvarı ile iş birliği yaparak maruldan öz elde ettik ve bu özü şampuan üretiminde değerlendirdik. Projemizin kimya aşamasında, şampuan formülasyonu için gerekli kimyasal bileşenleri belirleyip uygun esanslarla zenginleştirilmiş doğal bir şampuan ürettik. Şu anda, ürettiğimiz şampuanların deneme sürecindeyiz ve öğrencilerimiz bu yenilikçi ürünün etkilerini gözlemlene fırsatı buluyor. Bu proje, tarımdan kimyaya kadar birçok farklı disiplini bir araya getirerek bilimsel düşünme ve üretkenlik anlamında öğrencilerimize ilham oldu.

İngilizce derslerimizde ilkökul öğrencilerimiz dijital okuma platformu üzerinden toplam 145 kitap okuyarak büyük bir başarıya imza attılar. JMUN kulübümüz ise uluslararası konuları tartışarak takım çalışması becerilerini geliştirdi. Liv Koleji'nde düzenlenen JMUN konferansında iki öğrencimiz "Honorable Mention" ödülüne layık görüldü.

Sanat ve spor alanlarında öğrencilerimiz yaratıcılıklarını ve yeteneklerini sergileme fırsatı buldu. Ortaokul görsel sanatlar öğrencilerimiz okulumuzun duvarlarını grafitti çalışmalarıyla renklendirdi. Spor müsabakalarında ise dört farklı branşta beş okul takımıyla mücadele ederek bir ilçe üçüncülüğü elde ettik.

Işık Okullarının kuruluş yıl dönümü etkinliklerinde ilkökul ve lise öğrencilerimizin bir arada oluşturduğu korumuz "Işık Olsun" adlı eseri seslendirdi. Bu performans, köklü geçmişimiz ve geleceğe dair umutlarımızın bir yansımasıydı.

Değerli velilerimiz, bu başarılar yalnızca öğrencilerimizin değil, aynı zamanda sizlerin destek ve katkılarınızla mümkün olmuştur. İkinci yarıyıldan itibaren öğrencilerimizin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemeye devam edeceğiz.

Bizlere olan güveniniz için teşekkür eder, iyi bir tatil dönemi geçirmenizi dilerim.

Saygılarımla,

**Seden MIHCIOĞLU**  
**FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü**



**FLORYA IŞIK İLKOKULU**



## FMV ÖZEL FLORYA IŞIK İLKOKULU

2024- 2025 ÖĞRETİM YILI

### 2. SINIFLAR DÜZEYİ

#### 1.YARIYIL SONU **AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ**



2024 - 2025 eğitim ve öğretim yılının 2. yarıyılında da 2. sınıf öğretmenleri 10 saat Türkçe, 5 saat matematik, 4 saat hayat bilgisi, 1 saat kütüphane ve 1 laboratuvar dersi olmak üzere toplam 21 ders saati eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştirecektir.

PYP sorgulama üniteleri olan "Kim Olduğumuz", "Bulduğumuz Mekan ve Zaman", "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" kapsamında Türkçe, hayat bilgisi, matematik derslerimiz **1. yarıyılıda "Bireyler kendilerine özgü özellikleriyle ait oldukları topluluklarda roller alır", "Bulunulan yeri ve kültürü tanımak toplumsal düzeni etkiler", "İstek ve ihtiyaçların düzenlenmesi, toplumların hayat kalitesini etkiler"** ana fikirleri çatısı altında etkinliklerle işlenmiştir.

2. yarıyılında da PYP sorgulama üniteleri olan "Dünyanın İşleyişi", "Kendimizi İfade Etme Yollarımız", "Gezegeni Paylaşmak" kapsamında Türkçe, hayat bilgisi, matematik derslerimiz 2. yarıyılıda **"Bireylerin kendilerini ifade ediş biçimleri toplumsal ilişkilerini etkiler", "Dünya'nın özellikleri, canlıları ve çevrelerini etkiler", "Ekosistemdeki denge kaynakların sürdürülebilirliğini etkiler"** ana fikirleri çatısı altında etkinliklerle işlenecektir.

### TÜRKÇE



**Türkçe** derslerinde 1. yarıyılıda, MEB Türkçe Dersi Öğretim Programı doğrultusunda belirlenen 8 temadan **"Erdemler, Milli Mücadele ve Atatürk, Vatandaşlık, Sağlık ve Spor"** temaları işlenmiştir. Temalar kapsamındaki metinler aracılığı ile öğrencilerimizin öğrendikleriyle ilişki kurarak kendi hayatlarından örnekler vermeleri, milli bayramlar ve belirli gün haftaların anlam ve önemini kavramaları, hazırlanan uygun etkinliklerle; harflerin yapısal özelliklerine uygun yazılar yazmaları,

dinleme- okuma yazma ve konuşma stratejilerini uygulayarak dili etkin kullanmaları, Türkçe'nin dört öğrenme alanında da karşılaştırmalar yapmaları, sorunlara farklı çözümler üretmeleri ve çıkarımlar yapmaları, okuduklarında /dinlediklerinde 5N1K sorularına cevap aramaları ve okuduklarının konusunu, ana fikrini/duygusunu belirlemeleri, gerçek-hayal ürünü unsurları fark edebilmeleri, varlıkların özelliklerini belirten kelimeleri belirlemeleri, metnin anlatım türlerini ve metin türlerini ayırt edebilmeleri sağlanmıştır.

Bir önceki eğitim öğretim yılında işlenen kazanımların tekrarı ve konuların pekiştirilmesi amacıyla öğretmenler tarafından hazırlanan değerlendirme çalışması ile öğrencilerin hazır bulunuşlukları değerlendirilmiştir. Ayrıca öğrencilerimize okuma alışkanlığı kazandırmak ve bu alışkanlığı gözlemlemek amacıyla "Kitap Kurdu Çizelgesi" düzenlenmiştir. Öğrencilerimiz her gün, yaptıkları okumaları çizelge üzerine yazmış ve takibi öğretmen tarafından yapılmıştır.

Türkçe derslerinde yeri geldikçe Gözlem ve İnceleme, Tartışma, Problem çözme, Rol Oynama, Gösteri, Oyun yöntemleri ile Beyin Fırtınası, Soru – Cevap, Drama, Kavram Haritası



teknikleri kullanılacaktır. Haftada 1 ders saati kütüphane öğretmeniyle birlikte PYP konularını destekleyici yaratıcı okuma çalışmaları ve etkinlikleri yapılmıştır.

**"Sevgili Arkadaşlarım", "Tehlikeli Durumlar", "İstanbul Kaç Yaşında?", "Para Ağaçta Yetiştiriyor"**, adlı kitaplar kütüphane ile iş birliği yapılarak işlenmiştir.

2. yarıyılında da **"Bilim ve Teknoloji", "Milli Kültürümüz", "Çocuk Dünyası", "Doğa ve Evren"** temaları işlenecektir. Ayrıca derslerimizde yaratıcı yazma çalışmalarına yer verilecek, her öğrencinin yaratıcılığını geliştirecek ortam yaratılacak, yazılarının paylaşılmasına fırsat verilecektir.

Öğrencilerimizin her gün, yaptıkları okumaları çizelge üzerine yazmalarına ve takibinin öğretmen tarafından yapılmasına devam edilecektir.

Haftada 1 ders saati kütüphane öğretmeniyle birlikte PYP konularını destekleyici yaratıcı okuma çalışmaları ve etkinliklerine devam edilecektir.

**"Deniz'in Sıfır Atık Kitabı", "Dünya'nın En Güzel Ülkesi" ve "Ses"**, adlı kitaplar kütüphane ile iş birliği yapılarak işlenecektir.

## MATEMATİK

1.yarıyılıda, matematik derslerinde MEB Matematik Dersi Öğretim Programı doğrultusunda hazırlanan plana göre "Sayılar ve İşlemler" öğrenme alanı kapsamında yer alan "Doğal Sayılar, Doğal Sayılarla Toplama İşlemi, Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi, Sıvı Ölçme, Geometrik Cisimler ve Şekiller" konuları işlenmiştir.



Konular hazırlanan PowerPoint sunumları, çalışma kâğıtları, WEB 2.0 ve yapay zeka araçları ile desteklenmiştir.

Öğrencilerde dört işlem becerilerini geliştirme, dört işlemi problem çözmede kullanma becerilerini geliştirmek ve çarpım tablosunu öğrenmek amacıyla **"Hafta İçi Çalışma Kağıtları"** çalışması zümre hedefi olarak uygulanmaya başlanmıştır.

2.yarıyılıda matematik derslerinde MEB Matematik Dersi Öğretim Programı doğrultusunda hazırlanan plana göre "Geometri" öğrenme alanı kapsamında yer alan Uzamsal İlişkiler, Geometrik Örüntüler ve Süslemeler; "Sayılar ve İşlemler" alanında "Doğal Sayılarda Çarpma İşlemi, Doğal Sayılarda Bölme İşlemi"; "Ölçme" öğrenme alanı kapsamında yer alan Uzunluk Ölçme, Paralarımız, Zaman Ölçme, Tartma konuları işlenecektir.

Konular PowerPoint sunumları, çalışma kâğıtları, WEB 2.0 araçları, defter yazım çalışmaları ile desteklenerek işlenmeye devam edecektir.

## HAYAT BİLGİSİ

1. yarıyılıda, hayat bilgisi derslerinde MEB Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı temel alınarak PYP planları dâhilinde, **"Okulumuzda Hayat, Evimizde Hayat, Sağlıklı Hayat"** üniteleri birlikte ele alınmıştır. Bu temalar kapsamında, öğrencilerimizin yakın çevresinde yaşadığı veya gördüğü durumlar üzerinden cumhuriyetin getirdiği hak ve özgürlüklerin bilincine varabilme, insanların doğal çevre üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri üzerinde durulmuştur.





"Hayvanları Koruma Günü Sabah Töreni" etkinliğimiz ile okul kültüründe farkındalık ve duyarlılık oluşturulmuştur.

2. yarıyılında da hayat bilgisi derslerinde MEB Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı temel alınarak PYP planları dâhilinde, "**Ülkemizde Hayat, Doğada Hayat**" üniteleri ile birlikte ele alınacaktır.

Millî bayramlarımızdan *23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı* töreni ile millî birlik ve beraberlik duyguları pekiştirilecektir.

Tüm derslerde, konular işlenirken PYP temaları kapsamında disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılarak; etkinlikler öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınarak planlanmaya ve uygulamaya devam edilecektir.



## TATİL ÖNERİLERİMİZ

Öğrencilerimizin tatilini her alanda verimli bir şekilde geçirmesi için sizlere bazı önerilerde bulunmak istiyoruz. Zamanı planlayarak kullanma konusunda öğrencilerimize destek olabilirsiniz. Okuma hızlarının artması için okuma çalışmalarına her gün düzenli bir şekilde vakit ayırmanızı öneriyoruz. Bu anlamda Morpa Kampüs'teki metinler ve hikâye kitaplarından veya öğrencimizin kendisinin seçtiği yaşa uygun kitap ve dergilerden yararlanabilirsiniz. Birinci dönem boyunca öğrenilen bilgilerin unutulmaması adına işlenen konuları Morpa Kampüs platformundan tekrar edebilirsiniz.

Sınıf arkadaşlarıyla paylaşmak üzere; tatilde yaptıklarıyla ilgili (resim, video, yazı, günlük vb.) bir çalışma yapabilir, tatil sürecinde okuduğu kitaplar arasından seçtiği bir kitap ile ilgili sunum hazırlayabilirler. Severek oynadıkları bir oyunu belirleyerek arkadaşlarına oyunun kurallarını ve nasıl oynandığını anlatan bir sunum hazırlayabilirler.

Ayrıca eğlenceli, öğretici ve farklı etkinliklere sahip olduğundan çocuk dergilerini de düzenli takip edebilirsiniz. (Bilim Çocuk, National Geographic Kids, Meraklı Minik vb.) Sosyal anlamda öğrencilerimizi desteklemek için bahçe oyunları, bisiklete binme, kutu oyunlarından faydalanabilirsiniz. Wall-E, ve Şampiyon, filmlerini birlikte izleyip açık görüşlü bir birey olarak fikirlerini paylaşabilirsiniz.

Öğrencilerimiz, şair veya yazar olarak kendi hikâyelerini, masalını veya şiirini azabilirler. Yazdıkları eserlerini resimlerle süsleyebilirler. Böylece iletişim becerileri ve yazma becerileri de gelişecektir. İyi bir iletişim kuran ve araştıran sorgulayan bireyler olarak okudukları kitaplardaki deyim ve atasözlerinin anlamını araştırarak not alabilirler.

Ayrıca yaşlarına uygun tiyatro oyunları, sinema filmleri, gösterilere katılabilirsiniz.



## İNGİLİZCE



### 1. Yarıyılıda Neler Yapıldı?

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı'nın ilk yarıyılında, 2. sınıf İngilizce dersleri PYP disiplinler üstü temalarına uygun şekilde planlanmıştır. Haftalık toplam 12 ders saatinde öğrencilerin İngilizce dil becerilerini geliştirmek için dinleme, konuşma, okuma ve yazma odaklı etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Derslerde farklılaştırılmış öğretim yöntemleri ve dijital platformlar aktif olarak kullanılmıştır. Öğrenciler, Everyday English başlığı altında günlük iletişimde ihtiyaç duyacakları diyalogları öğrenip canlandırmışlardır.

#### Kazanımlar:

- Dinleme: Temel bilgiyi anlama, detaylı dinleme, hikâye tamamlama ve dinleme oyunları ile işitsel becerilerini geliştirdiler.
- **Konuşma:** Günlük ifadeler, rol oyunları ve soru-cevap etkinlikleri ile kendini ifade etmeyi öğrendiler.
- Okuma: Kelime bilgisi geliştirme, okuma anlama ve görsel destekli okuma çalışmaları yapıldı.
- Yazma: Kısa metin ve paragraf yazma, dilbilgisi kuralları ve yazım becerileri kazandırıldı.
- Dil Bilgisi ve Kelime Bilgisi: Temel cümle yapıları, zamanlar, olumlu-olumsuz cümle yapıları ve kelime dağarcığı geliştirildi.
- **Kültürel Farkındalık:** Farklı kültürler, gelenekler ve çevre bilinci konularında çalışmalar yapıldı.

#### İşlenen Konular:

Yarıyıl boyunca öğrencilerimiz; classroom objects, school subjects, body parts, physical features, communities, family members, friends, Present Simple Tense, Present Continuous Tense, prepositions of place, daily routines, hobbies, sports, Wh-questions, adverbs of frequency, healthy/unhealthy food, personal safety ve transportation gibi konuları öğrenmişlerdir. Bu içerikler aracılığıyla cümle yazma, okuduğunu anlama ve kendini ifade etme becerileri geliştirilmiştir.

#### Ders Materyalleri ve Platformlar:

- Pearson Disney Kids Readers Workbook: 101 Dalmatians, Bug's Life, Coco, Tangled, Frozen 2, Toy Story 2.
- Kids A-Z (Raz-Plus) dijital platformu ile okuma çalışmaları.
- Wordwall, Twinkl ve Baamboozle gibi dijital araçlar, öğrencilerin dil becerilerini yaratıcı ve eğlenceli bir şekilde geliştirmelerine olanak sağlamıştır.



## 2. Yarıyılıda Neler Yapılacak?

İkinci yarıyılıda öğrencilerimizin İngilizce becerilerinin geliştirilmesi için ilk yarıyıldaki çalışmalar sürdürülürken, PYP disiplinler üstü temaları olan How We Express Ourselves, How the World Works ve Sharing the Planet kapsamında yeni konular işlenecektir. Bu temalar altında aşağıdaki konular ele alınacaktır:

- Routines and Activities
- Seasons and Clothes (+ Fruits and Vegetables)
- Food
- Living and Non-Living Things (+ Animals, Ecosystem, Global Goals, Recycle, Natural Resources)

Bu konular işlenirken, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri hedeflenerek dilbilgisi, kelime bilgisi ve kültürel farkındalık kazanımları desteklenecektir. Ders içerikleri farklılaştırılmış etkinliklerle zenginleştirilecektir.

### Tatil Önerileri

Tatil döneminde öğrencilerimize, Raz-Plus dijital platformu üzerinden istedikleri kitapları okumaları önerilmektedir. Ayrıca, sınıfta işlenen Disney Kids Readers kitaplarının İngilizce dilinde ve altyazılı olarak filmlerini izlemeleri, dinleme ve anlama becerilerini geliştirmeleri açısından faydalı olacaktır.

## GÖRSEL SANATLAR

Eylül ayında çizgi çalışması ile renk denge ve ritim oluşturuldu. Cumhuriyet Bayramı için Resim sergisi çalışmaları yapıldı. Cumhuriyet Dönemi ressamı tanıtıldı, eserleri incelendi.

Ekim ayında Görsel Sanatlar Atölyesinde Atatürk konulu silüet resim çalışmaları yapıldı. TBMM binası çizimi perspektif kuralları anlatılarak işlendi. Hayvan hakları ile ilgili kesme yapıştırma çalışmaları yapıldı.

Kasım ayında sınıfta müzik, hikâye ve drama örnekleri sunularak öğrencilerin duygu ve hayal dünyaları zenginleştirilerek görsel sanat çalışmaları yapıldı. 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü için "Ata'mıza Saygıyla" resim sergisi oluşturuldu. Geleneksel Türk El Sanatlarından olan Ebru ve Çini sanatı öğretildi. Ardından sergi oluşturuldu.

Aralık ayında Işık Okulları logo tasarımları yapıldı ve sergilendi. "Kış" teması sulu boya tekniğiyle işlendi. Ocak ayında Eski kültürlerle ait sanat eserleri hakkında konuşuldu. 21. yüzyılın yaşayan ressamlarından Yayoi Kusama tanıtıldı, eserleri incelendi ve reproduksiyon çalışması yapıldı.

## MÜZİK

Öğrencilerimizin müziksel bilgi ve becerilerini bir üst seviyeye taşımak, müziği hem bir öğrenme hem de kendini ifade etme aracı olarak kullanmalarını sağlamak amacıyla çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

Ritim ve nota çalışmaları bu dönemin temel odak noktalarından biri olmuştur. Öğrenciler, düzenli ve düzensiz ritim gruplarını tanımış, bunları farklı enstrümanlarla uygulamalı olarak





çalışmıştır. Ayrıca, ritim duygusunu geliştirmek için beden perküsyonu ve eğlenceli ritim oyunları yapılmıştır.

Öğrencilerimize nota okuma ve yazma becerilerini geliştirmek için birlik, ikilik, dörtlük notalar ve sus işaretleri tanıtılmıştır. Ölçü ve ölçü sayısı kavramları üzerinde durularak müzik teorisi bilgisi zenginleştirilmiştir.

Enstrüman aileleri konusu incelenmiş, yaylı, üfleme, vurmali ve telli enstrümanlar tanıtılmıştır. Öğrenciler, farklı enstrümanların seslerini dinleyerek birbirlerinden nasıl ayrıldıklarını anlamış ve bu enstrümanların işlevleri hakkında bilgi edinmiştir.

İstiklâl Marşı'nı doğru söyleyebilmek için oyun ve nefes egzersizleri yapılmış, uzun ve kısa ses çalışmaları ile ses kontrolü ve doğru nefes kullanımı üzerinde durulmuştur. Doğal ve yapay sesler arasındaki farklar ele alınmış, çevremizdeki seslerin sınıflandırılmasına yönelik yaratıcı etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

Her hafta öğrenilen yeni şarkılar ve şarkılı oyunlarla dersler daha eğlenceli bir hale getirilmiş ve öğrencilerin ritim, melodi ve iş birliği becerileri pekiştirilmiştir.

Bu dönem boyunca öğrencilerimizin müziğe olan ilgisini artırmak, yaratıcılıklarını desteklemek ve müziksel becerilerini geliştirmek için yoğun bir şekilde çalışılmıştır. İkinci dönemde de bu kazanımlar üzerine inşa ederek öğrencilerimize keyifli ve öğretici bir müzik deneyimi sunmaya devam edeceğiz.

## **BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR**

Öğrencilerimize rekabete dayanmayan, kazanmak veya kaybetmek değil; öncelikle oynadıkları oyundan keyif almaları gerektiği kavratılan uygulamalarla bu kavram öğretilmiştir. Ayrıca derslerimizde öğrencilerin bu gelişim dönemlerinde çok önemli olan psikomotor becerilerinden; koşma, zıplama, yuvarlanma, çeviklik, koordinasyon ve denge gibi özelliklerini geliştirebilecekleri parkur çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar sırasında vücudumuzun bazı bölgeleri ve işlevleri temel düzeyde anlatılmıştır. Kültür bizler için önemli bir olgudur. Bu sebeple çocuklarımızın, siz büyüklerin çocukluk zamanlarında oynadığı oyunların da öğretilmesi amacıyla geleneksel çocuk oyunları temasıyla oyunlar oynatılmıştır.

Ayrıca dönem boyunca PYP disiplinler üstü temalarımız kapsamında ilgili konularımız ile de bağlantı kurarak çalışmalar yürütüldü.

## **BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ**

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 2. sınıf Bilişim Teknolojileri dersinde dijital yurttaşlık konusu işlenmiş, öğrencilerimizin dijital araçları daha etkin ve verimli kullanabilmesi için gerekli bilgiler sağlanmıştır. Dijital araçların hayatımızdaki önemi ve bu araçları nasıl daha etkili kullanacakları üzerinde durulmuştur.

Öğrencilerimizin el ve kol koordinasyonlarının geliştirilmesi amacıyla Paint, Auto Draw gibi çizim programlarıyla çizim çalışmaları yapılmış, öğrencilerimiz renk paletinden seçtikleri renklerle kalem, fırça ve şekil araçlarını kullanarak dijital tasarımlar yapmışlardır.

Basit masaüstü işlemleri öğrenilmiş, her öğrenci kendine ait oturumu açma, oturumu kilitleme ve laboratuvar kurallarını öğrenerek sınıfta etkin bir şekilde kullanmıştır.



Günümüzde önemi artan ve güncelliğini koruyan yapay zekâ konusuna öğrencilerimizin dahil edilmesi amacıyla çeşitli uygulamalar yapılmış ve bu süreç desteklenmiştir. Yapay zekâ hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulmuş ve 2. dönem yapay zeka uygulamalarını deneyimlemeleri için daha fazla uygulama yapılması planlanmaktadır. İnternette araştırma yapma, klavyeyi etkin kullanarak yazı yazma, kopyalama yapıştırma ve metni düzenleme gibi özellikler kullanılacaktır.

2.yarıyıda, öğrenciler yaptıkları araştırmaları sunum araçlarına aktarıp etkili sunum yapmayı öğreneceklerdir. Eğlenerek öğrenmeye başladıkları kodlama ve algoritma çalışmalarını sınıfta deneyimleyecek ve mantık ve işlem sıralamaları üzerine çalışmalara devam edeceklerdir. Bu sayede öğrencilerin problem çözme ve algoritmik düşünme becerilerinin artmaları beklenmektedir.

## REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ

2024- 2025 Eğitim Öğretim Yılı I. yarıyılında 2. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin kendilik algılarının kapsamlı ve derinlemesine gelişim gösterebilmesi için duygu, düşünce, davranış farkındalığı ve okul yaşantısına dair olumlu duygular geliştirebilmeleri, "Rehberlik" çalışmalarının temelini oluşturmuştur. Bireysel rehberlik çalışmalarımız kapsamında dönem boyunca öğrencilerimizle bireysel görüşmeler gerçekleştirilmiş, Rehberlik Bölümünü hem okul yaşantısında temasta kaldıkları hem de ihtiyaç duyduklarında başvurabilecekleri bir alan olarak deneyimleyebilmeleri amaçlanmıştır.

2024- 2025 Eğitim Öğretim Yılı I. yarıyılında 2. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin gelişim dönemi ihtiyaçlarını içeren konularda grup rehberlik çalışmaları düzenlenmiştir. Grup rehberlik çalışmalarının ilk adımını "Oryantasyon ve Uyum Etkinlikleri" oluşturmuştur. Sınıf içi rehberlik çalışmalarında "Kendini Tanıma", "Okula ve Çevreye Uyum", "Kendini Tanıma ve Değerli Hissetme", "Akran Baskısını Tanıma, Anlaşmazlıkların Barışçıl Çözümü", "Duygu ve Beden Bağlantısı", "Duygu-Düşünce-Davranış", "Sosyal Beceri", "Yeni Yıl Hedeflerim" ve "Mindfulness" konuları ele alınmıştır. "3 Aralık Dünya Engelliler Günü" farkındalık çalışması ile öğrencilerimiz, engelli bireylerin kendi potansiyellerini gerçekleştirmeleri için toplumsal destek unsurunun önemini kavradıkları empati deneyimlerinden geçmişlerdir.

Velilerimizle iş birliği hâlinde olmak, öğrencilerimizin gelişimsel süreçlerinin takibinde olmayı ve destek ihtiyacı olan alanlara yönelik çalışmalar planlayabilme sürecini desteklemiştir. Velilerimize ilettiğimiz "Rehberlik Öğrenci Bilgi Formu" ile alınan bilgiler doğrultusunda öğrenci ihtiyaçları tekrar gözden geçirilmiş, dönem boyunca velilerimizle bireysel rehberlik görüşmeleri düzenlenmiştir. Öğrencilerimizin gelişimlerini destekleyici konularda velilerimizi bilgilendirmek amacıyla "Okula Dönüş", "Akran Çatışmasını Anlamak", "Akademik ve Sosyal Yaşamda Planlama Becerisi" ve "Ara Tatil Önerileri" konulu bültenler paylaşılmıştır. Velilerimizle paylaşımında bulunmaları üzere "Okula Hazırlık ve Uyum Süreci" ve "Dijital Medya ve Çocuk" başlıklı uzman seminerleri düzenlenmiştir.

Öğrencilerimizin Işık kültürünü deneyimlemesi için farklı düzeylerle temasta olması, okul bazındaki çalışmalara katılımları ve olumlu okul iklimi oluşturmaya birlikte katkıda bulunabilme konuları önemli görülmektedir. "Okul Öğrenci Meclisi" çalışmaları ile öğrencilerimiz, okulumuz içerisinde demokratik süreçlere katılımda bulunmuşlardır. "Adımları Tamamla, Nezaket Ağına Katıl" etkinliği ile öğrencilerimiz nezaket içeren davranışları birbirlerine sundukları akran nezaketi farkındalık çalışmalarına katılım göstermişlerdir.



